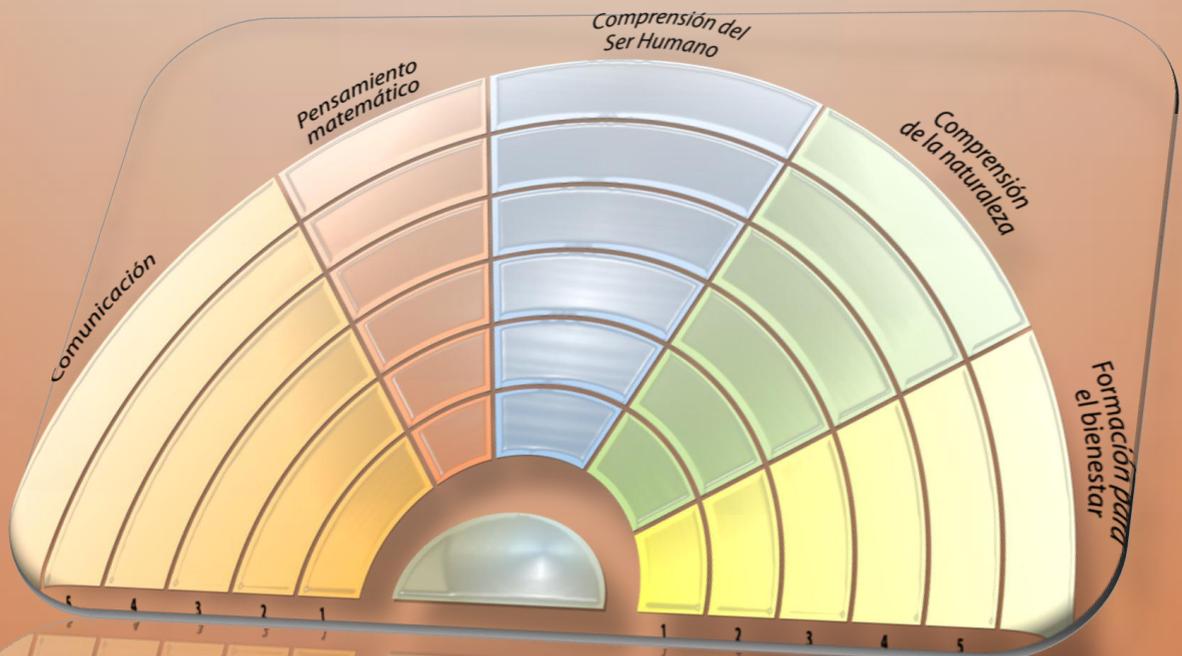




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:
INTERPRETACIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS



I. Denominación:

II. Nombre de la Trayectoria : Interpretación de textos en Ingles

Competencia Genérica: Comunicación

Número de Unidades de Aprendizaje : 4 Fecha de elaboración: _____

Total de horas: 228

Valor en créditos: 24

III. Justificación:

Interpretación de Textos en Inglés

I. Justificación

La importancia del idioma inglés en la actualidad es fundamental... no se concibe la vida en el siglo XXI, en la educación básica y media superior se enseña inglés ya que los niños y jóvenes deben adquirir elementos de conversación, lectura y comprensión, en una lengua extranjera para poder expresarse.

En segundo idioma permite un mayor acceso a la globalización, ya que la lengua extranjera se habla en la mayoría de los países del mundo, especialmente en los más importantes a nivel económico y cultural. Todas las naciones necesitan una lengua global para que haya buena comunicación y sirva para hacer negocios ó intercambiar ideas acerca de las diferencias culturales.

Con el inglés tenemos mayor acceso al mundo de hoy, si usamos una computadora todo es en ingles, los celulares tienen sus datos e instrucciones en inglés; todo lo global es relacionado con el inglés.



Por lo tanto, los enfoques recientes en la enseñanza del inglés como segunda o lengua extranjera han dejado de centrarse en el maestro para enfocarse en el estudiante. El propósito de estas nuevas perspectivas es hacer conscientes a los estudiantes de su proceso de aprendizaje y de su papel determinante en el éxito del mismo. Los cambios realizados al programa de Metodología y técnicas de la enseñanza del inglés tienen como objetivo el desarrollar en los futuros profesores de inglés una actitud de búsqueda y reflexión para el logro de una práctica docente informada y acorde al contexto en el que se realiza.

IV. Objetivo general

El alumno desarrollara las habilidades necesarias para interpretar textos en ingles a nivel básico.

V. Competencia de la TAE

El alumno interpreta textos en ingles a nivel básico.

VI. Contenido Curricular

Interpretación de Textos I

Temas.-

- Introducción al curso
- Que es Lectura
- Como Leemos
- La memoria y la Lectura
- Los cognados
- Los Falsos Cognados
- Vocabulario en Contexto.



Interpretación de Textos II

Temas.-

- Idea General del Texto
- Idea General del Párrafo
- Vocabulario en Contexto.
- Cognados y Lectura
- Básica.

TAE

Interpretación de Textos III

Temas.-

- Interpretando Vocabulario por el Contexto.
- Gramática Básica
- Palabras Repetidas
- Claves Tipográficas
- Scanning
- Skimming

Interpretación de Textos IV

Temas.-

- Vocabulario
- Conectores Lógicos
- Gramática
- Lectura e Interpretación.



Unidad de Aprendizaje	Tipo	AF	T	H/S	H total	T	P	CR	Semanas
I	C	E	C	3	57	19	38	6	19
II	C	E	C	3	57	19	38	6	19
III	C	E	C	3	57	19	38	6	19
IV	C	E	C	3	57	19	38	6	19

VII. Modalidades de operación del programa

Presencial

VIII. Secuencia de las Unidades de Aprendizaje

- 1.- Interpretación de Textos en Ingles I
- 2.- Interpretación de Textos en Ingles II
- 3- Interpretación de Textos en Ingles III
- 4.- Interpretación de textos en Ingles IV

IX. Perfil del Docente

- 1.- Nivel de Manejo de Idioma de acuerdo a la Comunidad Europea C2.
- 2.- Nivel de manejo de idioma a TOEFL, 450-500 puntos.
- 3.- Como requisito mínimo para impartir el curso:
 - 3.1.- Diplomado en Competencias Docentes; Introducción al BGC.
 - 3.2.-Diplomado de Trinity Collage (O cualquier diplomado equivalente)
 - 3.3.- Contar preferentemente con la Licenciatura en la docencia del Ingles como Lengua Extranjera.

X. Recursos humanos, materiales y financieros

- Revistas en Ingles de las diferentes materias que se imparten en la preparatoria.
- Revistas en Ingles de diferentes áreas en lo relativo a pasatiempos.
- Periódicos en Ingles uno local, uno nacional y finalmente uno internacional.



XI. Infraestructura

- Aula con butacas que no esten fijadas al suelo.
- Aula bien ventilada e iluminada adecuadaente.
- Videograbadora
- Videocasetera ó DVD

XII. Bibliografía, documentos y materiales necesarios y aconsejables;

S/A (1990). Advanced Learner's Dictionary. Inglaterra: Oxford University Press.

Alderson, Ch. y Urquhart, A.M. (1989). Reading in Foreign Language. USA: Logman.

Dubbin, F. and Olshstein, E. (1986). Course Design USA: Cambridge University Press.

Hatch, E. (1992). Discourse and Language Education. USA: Cambridge University Press.

Paige, M. (1993). Education for Intercultural Experience. USA: Intercultural Press INC.

Richards, J. C. (1994). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. USA: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (1986). Reflective Teaching in Second Language Classrooms. USA: Cambridge University Press.

Swan, M. (1995). Practical English Usage. Inglaterra: Oxford University Press.

Tudor, I. (1986). Learner Centredness as Language Education. USA: Cambridge University Press.

Para el Profesor

Rossner, R. y Bolitho, R. (1990). Currents of Change in English Language Teaching, Inglaterra: Oxford University Press.

Ronald, V. White, C. J. (1998) The ELT Curriculum. Inglaterra: s/e.

XIII. Anexos: Programa Sintético

