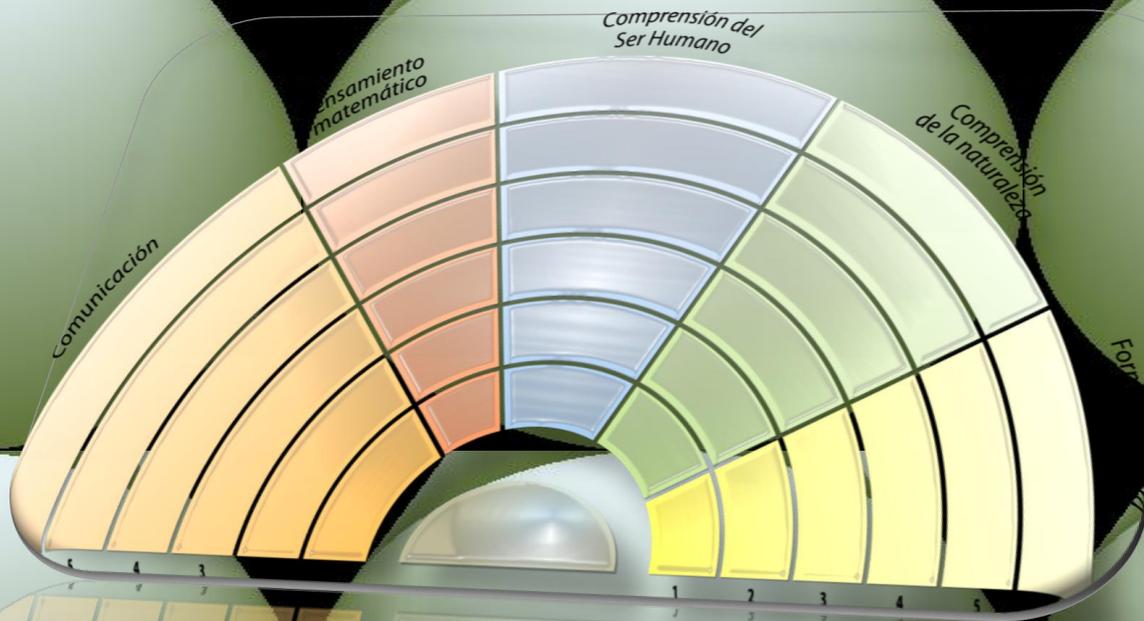




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE  
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:  
EDUCACIÓN AMBIENTAL

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE:  
EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE UN  
PROYECTO DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL



## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS Trayectoria de Aprendizaje Especializante

Nombre de la TAE: Educación ambiental  
**Programa de curso**

### I.- Identificación del curso

Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	<b>Evaluación del impacto de un proyecto de educación ambiental.<sup>1</sup></b>
-------------------------------------	--

Ciclo
6to.

Fecha de elaboración
Noviembre 2009

Clave	Horas de teoría	Horas de práctica	Total de horas	Valor de créditos
	18	39	57	5

Tipo de curso	Curso taller
Conocimientos previos	Instrumentos de sistematización y recogida de datos
Prerrequisitos	Ninguno.

Área de formación	Especializante
-------------------	----------------

### II.- Presentación

La presente unidad de aprendizaje desarrollará en el alumno las competencias para identificar y aplicar los métodos y técnicas de evaluación de la educación ambiental, así como diseñar instrumentos para la recolección de datos para el desarrollo del proyecto, que lo conducirán a evaluar el impacto del mismo en el medio ambiente, con lo que hará propuestas de mejora al mismo o su reformulación.

---

<sup>1</sup> Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011



### III.- Competencia genérica

Comprensión de la naturaleza.

### IV.- Objetivo general

Establecer el tipo de evaluación, los elementos a evaluar de su proyecto así como desarrollar las competencias de organizar, analizar e interpretar resultados que le permitan emitir juicios de valor.

### V.- Competencias específicas

Decide sobre métodos o técnicas para evaluar proyectos de educación ambiental.  
Establece los elementos a evaluar en un proyecto ambiental.  
Diseña y elabora instrumentos de evaluación de proyectos de educación ambiental.  
Interpreta resultados obtenidos.  
Realiza mejoras al proyecto.

### VI.- Atributos de la competencia

*Conocimientos* (saberes teóricos y procedimentales)

Métodos y técnicas de evaluación  
Aspectos criterios e indicadores para evaluar.  
Análisis de datos.

*Habilidades* (saberes prácticos)

Diseña, elabora y aplica instrumentos de evaluación de proyectos de educación ambiental.  
Interpreta resultados.  
Hace mejoras al proyecto.

*Actitudes* (Disposición)

Sabe trabajar en equipo.  
Propositivo.  
Tolerante a las diferentes ideas.  
Comprometido.  
Puntual en sus compromisos.

*Valores* (Saberes formativos).

Responsable.  
Honesto.  
Justo.  
Solidario.

## VII.- Desglose de módulos

### Evaluación del impacto de un proyecto de educación ambiental.

- 1.-Métodos y técnicas de la evaluación en educación ambiental.
  - a) Métodos.
  - b) Técnicas.
- 2.-Elementos a evaluar en un proyecto de educación ambiental.
  - a) Objetivos.
  - b) Metas.
  - c) Estrategias.
  - d) Recursos.
  - e) Ejecución del proyecto.
- 3.-Instrumentos de evaluación en educación ambiental.
  - a) Entrevista.
  - b) Observación.
  - c) Tabla de cotejo.
  - d) Tabla de análisis de congruencia.
  - e) Encuestas.
- 4.-Recolección de datos y análisis de los resultados.
  - a) Métodos de recolección de datos.
- 5.-Interpretación de resultados.
  - a) Análisis estadístico.
  - b) Análisis cualitativo.
- 6.-Mejoras al proyecto.
  - a) Reformulación del proyecto.

## VIII.- Metodología de trabajo

Entre las estrategias a utilizarse por el docente esta el trabajo en pequeños grupos, promoviendo en el alumno mediante el trabajo colaborativo, las técnicas de seminario, la investigación documental y la exposición, el diseño de los instrumentos adecuados que le permitan la recolección de datos, analizarlos, interpretarlos y hacer mejoras al proyecto de educación ambiental, con la finalidad de evaluar el mismo.

### IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
<p>1.-Métodos y técnicas de la evaluación en educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis y discusión en equipo de los métodos y técnicas de la evaluación de Educación Ambiental.</li> <li>– Elaborar un cuadro comparativo sobre métodos y técnicas de evaluación en Educación Ambiental.</li> </ul>	<p>Identifica y describe las características de cada elemento a comparar.            Construye afirmaciones que mencionan diferencias y semejanzas.            Elabora conclusiones.            Trabajo en equipo (participación e integración al trabajo).</p>
<p>2.-Elementos a evaluar en un proyecto de educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis de la lectura y resumen donde destaque los elementos a evaluar en un proyecto de educación ambiental.</li> </ul>	<p>El resumen debe contener como mínimo el 80% de los elementos de evaluación y conclusión.            La redacción de las ideas debe ser coherente con el tema revisado.            Calidad de la presentación (redacción y ortografía).</p>
<p>3.- Instrumentos de evaluación en educación ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Investigación en internet acerca de los diferentes instrumentos de evaluación en educación ambiental, escoge cuales de ellos aplicaría en la evaluación del proyecto y porqué.</li> <li>– Diseño y elaboración de sus instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p>Presentación de los instrumentos de evaluación en impreso.            Argumenta el por que utiliza esos instrumentos en la evaluación del proyecto.</p>
<p>4.- Recolección de datos y análisis de los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Recupera y organiza todos los instrumentos.</li> <li>– Sistematización de datos.</li> <li>– Elabora una tabla con los resultados.</li> </ul>	<p>Presenta los datos organizados por jerarquía</p>
<p>5.- Interpretación de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analiza y elabora conclusiones.</li> <li>– Hace una presentación de las conclusiones para exponer al grupo.</li> </ul>	<p>La presentación debe contener las conclusiones coherentes con el proyecto.</p>
<p>6.-Mejoras al proyecto</p>	<p>Redacción final del proyecto reestructurado con las reformas hechas al mismo.            Que contenga todos los puntos que debe llevar un proyecto.            Presentación (creatividad, limpieza, redacción ortografía).</p>



**X.- Ámbito de aplicación de la competencia**

En el contexto del alumno en el que se desarrolle.

**XI.- Ponderación de la evaluación**

1.-Métodos y técnicas de la evaluación en educación ambiental.	15%
Métodos.	
Técnicas.	
2.-Elementos a evaluar en un proyecto de educación ambiental.	15%
Objetivos, metas, estrategias.	
3.- Instrumentos de evaluación en educación ambiental.	15%
4.- Recolección de datos y análisis de los resultados.	15%
5.- Interpretación de resultados.	20%
6.-Mejoras al proyecto	20%

**XII.- Acreditación**

El resultado final de evaluación de esta unidad de aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100 en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.

En caso de reprobación, esta unidad de aprendizaje contará con periodo extraordinario.

En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.

**XIII.- Bibliografía**

De Alba, A. González G. (1997). *Evaluación de Programas de Educación Ambiental. Experiencias en América Latina y el Caribe*. México: Universidad Autónoma de México  
Pimienta, J. H. (2008). *Evaluación de los Aprendizajes*. México: Persson Educación.

Se sugiere elaborar una antología con la información que se requiere para el curso, dado la escasa bibliografía especializada que se tiene.

**Elaborado por:**

Nombre	Escuela
Leticia Galindo González	Escuela Preparatoria Regional de Ahualulco de Mercado
José Luis Martín Adame	
Luis Gerardo Ibarra Fregoso	
Ma. de Jesús Ramos Espinoza	Escuela Preparatoria Regional de Ameca

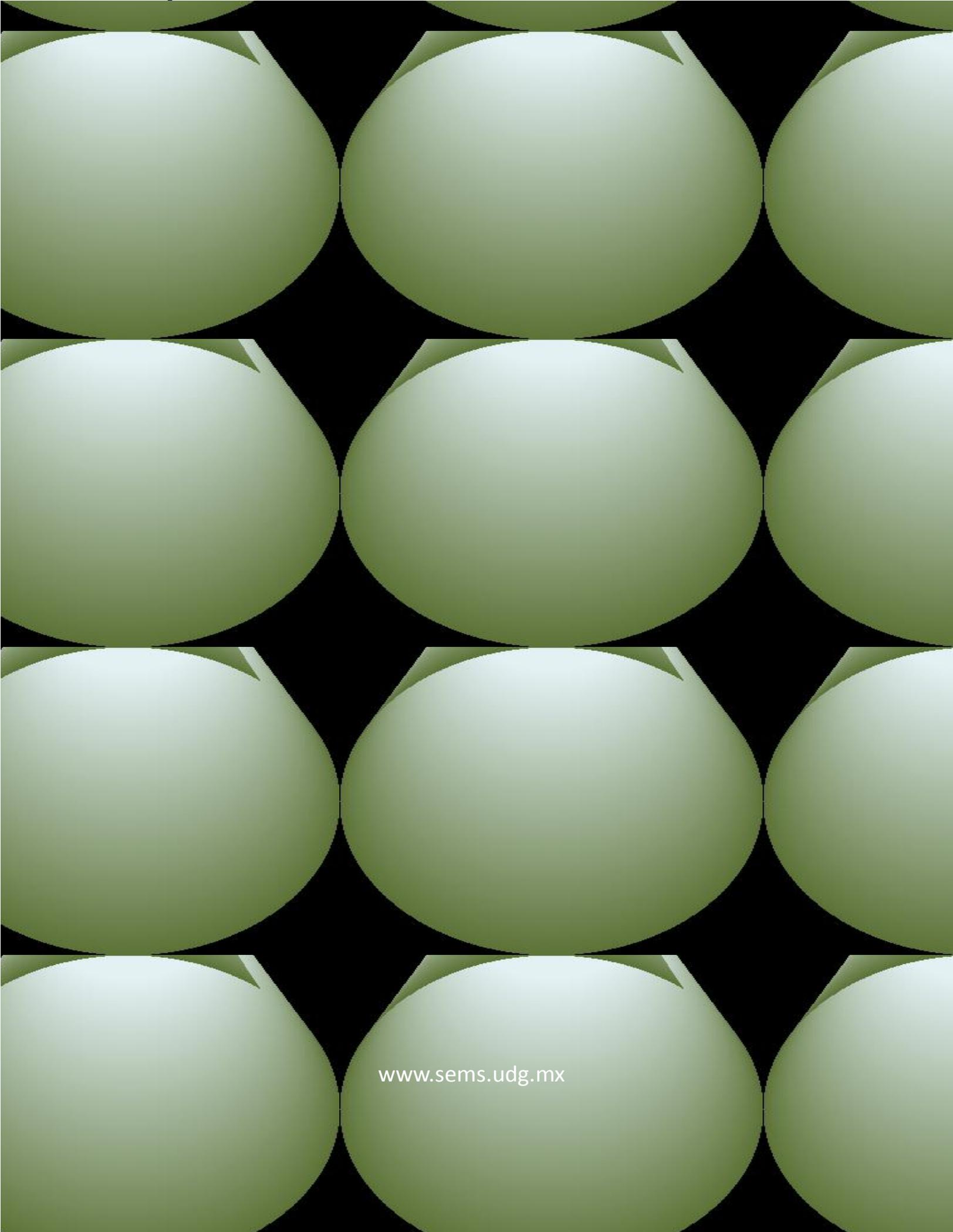


**Asesoría pedagógica**

José Luis Rivas Camberos	Dirección de Educación Propedéutica
--------------------------	-------------------------------------

**Coordinación y revisión general**

Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx
------------------------------------	-----------------

The image features a repeating pattern of light green, teardrop-shaped elements arranged in a grid on a black background. Each element is a light green circle with a white highlight at the top, giving it a three-dimensional appearance. The elements are arranged in a staggered grid pattern, with each element partially overlapping the one above and to its left, and the one to its right. The overall effect is a dense, rhythmic pattern.

[www.sems.udg.mx](http://www.sems.udg.mx)