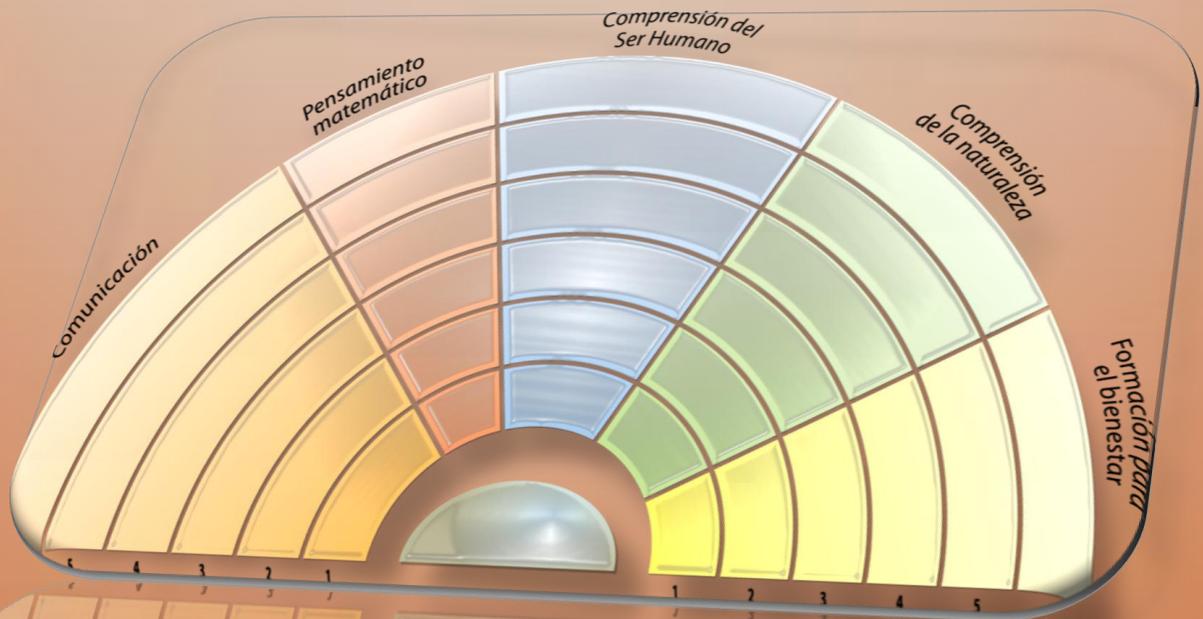




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

## BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS



TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE  
ESPECIALIZANTE (TAE) DE:  
PROMOCIÓN DE LA LECTURA

PROGRAMA DE LA UNIDAD DE  
APRENDIZAJE DE:  
CÓDIGOS Y SOPORTES DE LECTURA



**BACHILLERATO GENERAL POR COMPETENCIAS**  
**Trayectoria de Aprendizaje Especializante**

Nombre de la TAE: **Promoción de la lectura**

**Programa de curso**

**I.- Identificación del curso**

Nombre de la unidad de aprendizaje:		Códigos y soportes de lectura. <sup>1</sup>		
Ciclo				Fecha de elaboración
3ª				Noviembre 2009
Clave	Horas de Teoría	Horas de práctica	Total de Horas	Valor de Créditos
	15	42	57	5
Tipo de curso		Curso taller		
Conocimientos previos				
Área de Formación		Especializante		

**II.-Presentación:**

Desarrollar el gusto por la lectura permite que el individuo forme un pensamiento crítico de su entorno cotidiano, lo anterior lo transforma en un lector autónomo capaz de comprender y valorar las diversas formas de expresiones literarias.

Durante el desarrollo de la Trayectoria Promoción de la Lectura y en especial en este primer curso el estudiante a partir de su reflexión y experiencia como lector, logra revalorar las prácticas lectoras como espacio recreativo en su entorno familiar y social. Transformado los espacios y tiempos de lectura en momentos de sociabilidad y adquisición de conocimientos y reflexiones críticas desde los códigos y señales que los textos le envían para que sean interpretados de múltiples formas y generar así un primer acercamiento a las posibilidades de promoción de la lectura.

<sup>1</sup> Programa evaluado por el Consejo para la Evaluación de la Educación Tipo Media Superior A.C. (COPEEMS) mediante Dictamen de fecha 16 de febrero del 2011.

### III.- Competencia genérica:

Comunicación

### IV.- Objetivo general:

El alumno será capaz de reconstruir su concepto de lectura a partir de la identificación de gustos y consumos de los diversos textos y soportes narrativos de su entorno familiar y de su comunidad, para fomentar las prácticas lectoras.

### V.- Competencias específicas:

El alumno reconstruye su concepto de lectura a partir de la identificación de gustos y consumos de los diversos textos y soportes narrativos de su entorno familiar y de su comunidad, para fomentar las prácticas lectoras.

### VI.- Atributos de la competencia:

*Conocimientos* (saberes teóricos y procedimentales).

- Tipos de narrativa.

*Habilidades* (saberes prácticos).

- Lee e interpreta los diversos contenidos de una obra Literaria.
- Expone hipótesis y las sustenta.

*Actitudes* (Disposición).

- Gusto por la lectura recreativa.
- Interés por la literatura.
- Interés en la investigación.
- Crítico.
- Reflexivo.
- Participa en forma activa en las discusiones.
- Muestra interés en la construcción de sentido de los textos leídos.

*Valores* (Saberes formativos):

- Tolerancia a ideas diferentes.
- Solidario en el trabajo.
- Responsabilidad en sus actos.

### VII.- Desglose de módulos:

Módulo I.- Mi vida lectora

- a) Experiencias lectoras.
- b) Experiencias escolares.
- c) Experiencias familiares.

Modulo II.- ¿Qué es leer?

- a) Lecturas múltiples.
- b) La oralidad y la lectura

Modulo III.- La interpretación en la lectura.

- a) ¿Cómo interpretamos?
- b) ¿Qué y cómo leemos?

### VIII.- Metodología de trabajo:

Se propone una metodología lúdica y basada en la adquisición de experiencias significativas, las sesiones estarán formadas por un espacio de dinámica, reflexión y cierre, se propone el método constructivista, para permitir que el alumno construya sus propios conceptos, partiendo de las experiencias adquiridas en el curso-taller.

A partir de la dinámica elegida por el docente, se trabajará en grupos o en forma Individual.

Se trabajará partiendo de las experiencias del alumnos para desde ahí construir los conceptos a través de la discusión.

En el transcurso del curso-taller el alumnos leerá por lo menos una obra literaria de su elección y llevará a la par un diario de lectura en donde anotará sus impresiones sobre lo leído (no reporte de lectura), en este diario se anotan las impresiones sobre lo que él está leyendo.

### IX.- Evaluación del aprendizaje

Producto de aprendizaje por módulo	Criterios de evaluación
Módulo I.- Mi vida lectora  Elabora una biobibliografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarse en experiencias lectoras</li> <li>• Ordenada de forma cronológica</li> <li>• Identifica los diversos espacios de su práctica lectora.</li> <li>• Registra las dinámicas lectoras de su familia.</li> </ul>
Modulo II.- ¿Qué es leer?  Presenta conclusiones de una entrevista con miembros de la familia y las expone ante sus compañeros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las preferencias lectoras de la familia.</li> <li>• Expresa su opinión sobre la importancia de la oralidad en la formación lectora</li> </ul>
Modulo III.- La interpretación en la lectura.  Exposición y discusión de un texto leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone con ideas claras y ordenadas.</li> <li>• Argumenta sus ideas</li> <li>• Respeto las opiniones de los demás.</li> </ul>

### X.- Ámbito de aplicación de la competencia

Gusto por la lectura. Aprecia, disfruta y practica la lectura como un hábito de vida que le permite acercarse a culturas, ideologías y conocimientos del mundo global.

### XI.- Ponderación de la evaluación

Asistencia-----	20%
Participación-----	25%
Actividad extraclase-----	25%
Evidencias de aprendizaje-----	30%
<b>Total-----</b>	<b>100%</b>

## XII.- Acreditación

El resultado final de evaluación de esta Unidad de Aprendizaje será expresado conforme a la escala centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. La calificación cuenta para el promedio general del bachillerato.

En caso de reprobación, esta Unidad de Aprendizaje contará con periodo extraordinario. En caso de no lograr calificación aprobatoria en el periodo extraordinario, el alumno tendrá otra oportunidad de conformidad con el artículo 33º del Reglamento General de Evaluación y Promoción de alumnos.

## XIII.- Bibliografía

### A).- Básica

#### **Teoría de promoción a la lectura (Básica, para docentes)**

##### **Teoría sobre promoción de lectura.**

Arizaleta. (2003). *La lectura, ¿afición o hábito?* Madrid: Anaya.

Arizpe, E. y. (2004). *Lectura de imágenes.* México: FCE.

Cassany, D. (2008). *Prácticas letradas contemporáneas.* México: Rios de Tinta.

Castro, R. (. (2003). *Las otras lecturas.* México: Paidós.

Garrido, F. (2004). *Para leer mejor.* México: Planeta.

JitriK, N. (1998). *Lectura y cultura.* México: UNAM.

Pennac, D. (1995). *Como una novela.* Bogotá: Norma.

Teixidor, Emili. (2007). *La lectura y la vida.* Barcelona: Ariel.

Vandendorpe, Christian. (2002). *Del papiro al Hipertexto.* Argentina: Fondo de cultura Económica.

**Se recomienda mantener un acervo actualizado con novedades editoriales diferentes a los textos usados en las áreas académicas, y obras de acceso libre en la Internet.**



**B).- Bibliografía Complementaria.**

**Teoría de promoción a la lectura (para docentes)**

- Chamber, Aidan. (2007). *El ambiente de la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goldin, D. (2006). *Los días y los libros*. México: Paidós.
- Gullen, Carlos. (2003). *Crónica alfabética del nuevo milenio*. México: Paidós.
- Jover, Guadalupe. (2007). *Un mundo por leer*. Barcelona: Octaedro.
- Manguel, Alberto. (1999). *Una historia de la lectura*. Bogotá: Norma.
- Patte, Geneviève. (2008). *Déjenlos leer*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Wolf, Maryanne. (2008). *Cómo aprendemos a leer*. Barcelona: Ediciones B.
- Agustín, José. (2000). *La tumba*. México: Planeta.
- Campo Bello, N. (2000). *Cartucho*. México: Era.
- Plans, José. (Comp.). (2008). *Los mejores relatos de terror llevados al cine*. México: Alfaguara.
- Iwasaki, Fernando. (2004). *Ajuar Funerario*. Madrid: Páginas de espuma.
- Sepúlveda, Luis. (2002). *La historia de la gaviota y del gato que la enseñó a volar*. México: Tusquets.
- Rojas, Francisco. (2003). *Cuentos completos*. México: FCE.



**Elaborado por:**

<b>Nombre</b>	<b>Escuela</b>
Mtro. Miguel Ángel de León Ruiz Velasco	Escuela Preparatoria N° 4
Mtra. Karla Esther Diego Pérez	Escuela Preparatoria N° 4
Mtra. Paula Angélica Alcalá Padilla	Escuela Preparatoria N° 4
Prfra. Patricia Espíritu Zavalza	Escuela Preparatoria N° 4
Prfra. Berenice Santillán Tejeda	Escuela Preparatoria N° 4
Lic. José Manuel Gómez Gómez	Escuela Preparatoria N° 4

**Asesoría pedagógica**

Gabriela Raquel Robles Silva

**Coordinación y revisión general**

<b>Nombre</b>	<b>Correo electrónico</b>
Mtra. María de Jesús Haro del Real	DEP@sems.udg.mx

